



贵州财经大学

Guizhou University of Finance and Economics

# 计算机科学与技术一级学科硕士学位授权点建设 年度报告（2022）

二〇二二年十一月

---

## 目录

一、学位授权点基本情况 .....	1
(一) 目标与标准 .....	1
1. 培养目标 .....	1
2. 学位标准 .....	2
(二) 基本条件 .....	3
1. 培养方向 .....	3
2. 师资队伍 .....	5
3. 科学研究 .....	7
4. 教学科研支撑 .....	7
5. 奖助体系 .....	8
(三) 人才培养 .....	9
1. 招生选拔 .....	9
2. 思政教育 .....	9
3. 课程教学 .....	11
4. 导师指导 .....	12
5. 学术训练 .....	12
6. 学术交流 .....	13
7. 论文质量 .....	13

---

8. 质量保证 .....	14
9. 学风建设 .....	14
10. 管理服务 .....	15
11. 就业发展.....	15
(四) 服务贡献 .....	16
二、2022 年度建设成绩 .....	17
(一) 师资队伍与导师队伍建设 .....	17
(二) 培养条件建设 .....	17
(三) 课程建设 .....	18
(四) 制度建设 .....	18
(五) 科学研究 .....	19
(六) 招生与培养 .....	20
三、存在的问题.....	20
四、改进措施.....	21

---

贵州财经大学于 2006 年获得计算机应用技术二级学科硕士学位授权点,于 2010 年获批计算机科学与技术一级学科硕士学位授权点,并于 2020 年通过了 2014 年-2019 年学位授权点合格评估。贵州财经大学计算机科学与技术硕士学位授权点经过多年发展,已逐步形成了相对稳定的学科定位与人才培养方向,即以区域经济社会发展的实际需求为立足点,积极与经济管理学科融合,建设具有鲜明特色的有较大区域影响力的计算机科学与技术硕士学位一级学科授权点,全力建成计算机科学与技术一级学科博士学位授权点。

## **一、学位授权点基本情况**

### **(一) 目标与标准**

#### **1. 培养目标**

本学位授权点培养中国特色社会主义建设事业需要的,适应面向现代化、面向世界、面向未来的德智体美劳全面发展的计算机软硬件高层次专门人才,具体要求如下:

(1) 以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护党的基本路线,热爱祖国,遵纪守法,品行端正,具有艰苦奋斗、为人民服务 and 为社会主义事业献身的精神。

(2) 具有“儒魂商才”的人文素质。深受中国优秀传统文化熏陶,

---

符合现代经济社会发展需要；富有高度的社会责任感，胸怀爱国爱民的道德意识。

(3) 牢固掌握计算机科学基础理论和技术知识，能够综合运用基础理论分析专业问题，运用技术知识解决工程问题；具备从事科学研究和计算机领域专门技术工作的能力；熟练掌握一门外国语；了解所研究方向的前沿动态。

(4) 具备创新的研究思维，掌握科学的分析方法，善于发现与甄别计算机领域的新需求新动能，并善加利用解决实际问题；注重培养学生专业视野、团队意识以及独立的工作能力。

## 2. 学位标准

(1) 拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，遵守纪律和社会主义法制，品行端正，具有实事求是、勇于创新的治学态度。

(2) 完成培养计划规定的各环节学习，成绩合格。

(3) 修满本专业所需课程学分。

(4) 校学位外语考试成绩达到及格（60分及以上）或研究生在读期间参加大学英语六级考试，成绩达到425分及以上。

(5) 在北大中文核心期刊、EI收录期刊、SCI/SCIE收录期刊、CCF推荐期刊或CCF推荐国际学术会议发表论文1篇。

(6) 通过学位论文答辩。

---

## **(二) 基本条件**

### **1. 培养方向**

我校计算机科学与技术硕士学位授权点按一级学科招生，下设计算机系统结构、计算机软件与理论、计算机应用技术、计算机网络与信息安全等 4 个二级学科培养方向：

#### **方向一、计算机系统结构**

研究高性能计算机系统特别是新型并行结构及数据中心中的互连技术；研究面向超级计算机的可扩展并行算法以及 CPU-GPU 混合架构并行算法与策略，特别是高维金融计算中的并行算法；同时针对冯诺依曼体系结构中计算与存储相互分离而带来的存储墙的问题，发展非传统体系结构的新原理的存储-计算融合的器件。基于移动互联网服务两层体系架构，研究用户在数据层和服务层面面临的隐私泄露风险、数据隐私保护和位置隐私保护方法。具体培养方向包括：1) 并行与分布式计算；2) 新型计算机体系结构。

#### **方向二、计算机软件与理论**

研究计算系统的基本理论、计算系统的程序理论与方法和计算系统基础软件，其中计算系统基本理论主要研究求解问题的可计算性和计算复杂性，研究可求解问题的建模和表示、以及到物理计算系统的映射。计算系统的程序理论与方法主要研究如何构造程序形成计算系统以完成计算任

---

务。计算系统基础软件主要研究计算系统资源（硬件、软件和数据）的高效管理方法和机制；研究方便用户使用计算系统资源的模式和机制。具体培养方向包括：1）人工智能；2）面向对象数据库系统。

### **方向三、计算机应用技术**

本培养方向为本学位点人才培养的特色方向。主要研究领域是以区域社会经济发展的实际需求为基础，结合财经类院校特色，在信息系统数据采集、轻量级企业信息系统开发及应用的基础之上，研究基于管理信息系统的信息服务；紧密结合贵州省大数据发展战略，以群决策理论为基础，开展大数据与决策支持系统研究；结合电子商务中信息安全相关的科学问题，开展电子商务技术及安全的研究；针对金融问题中的高维度、多尺度等大计算规模、高精度要求，研究求解这类复杂问题的方法与算法。具体培养方向包括：1）计算机视觉；2）信息资源管理；3）计算金融。

### **方向四、计算机网络与信息安全**

本方向为本学位点自 2021 年新设的培养方向，主要以大数据时代下移动互联网服务为研究对象，聚焦三层移动互联网服务体系架构中感知层、数据层、应用层存在的终端安全、网络安全、数据安全、服务安全等问题，对自适应安全的网络服务架构、终端智能安全认证、端到端通信安全、服务可组合安全以及用户隐私保护等模型、理论与方法开展科学研究，对推动移动互联网服务的健康蓬勃发展，对实现“互联网+”重大战略部署、

---

维护社会和谐稳定与国家安全作出贡献。具体培养方向包括：1) 网络与系统安全；2) 信息安全。

## 2. 师资队伍

### (1) 师资规模和结构

计算机科学与技术学位授权点现有专任教师 44 人，其中教授 9 人，副教授 25 人（含校聘副教授 9 人），高级职称占比 77%；博士学位获得者 25 人，具有博士学位教师占比 57%，硕士学位 18 人（其中有 7 人目前正在攻读博士），最高学位非本校的教师 42 人，占比 95%；有 7 位教师有去美国、瑞典、日本等国进行海外学术交流的经历；中青年教师是教师队伍的主体，教师平均年龄 40 岁，40 岁以下教师 28 人，占总数的 64%。现有校内硕士生导师 16 名，以及中科院计算所单位的外聘导师 8 名。考虑到本学位点目前有在读研究生 48 名，导师学生比约为 2:1，导师数量充分。从整体上看，本学位点基本建立了一支学历、学缘和年龄结构较为合理的师资队伍，详见下表：

表 1 各培养方向师资规模和结构

培养方向	师资人数	正高级职称人数	副高级职称人数	其它职称人数	博士人数	硕导人数
计算机系统结构	8	2	4	2	6	5
计算机软	10	2	5	3	5	3

件与理论						
计算机应用技术	18	5	10	3	8	4
计算机网络与信息安全	8	0	6	2	6	4
合计	44	9	25	10	25	16

## (2) 带头人和教师团队

本学科拥有一支科研水平高、教学能力强的师资队伍。四个二级学科的 9 名学科带头人（具有高级专业技术职务）符合基本条件要求。

学科带头人先后入选了贵州省高层次创新型人才百层次人才、贵州省优秀青年科技人才等省部级以上人才计划，获得了贵州省省管专家、贵州省人民政府特殊津贴、贵州省青年科技奖、贵州省五一劳动奖章、中国电子学会优秀科技工作者等荣誉称号，获得过贵州省自然科学奖二等奖、三等奖等科技奖励。

我院逐年优化学科团队、研究生导师团队、社会服务团队、科学研究团队。近几年自国防科技大学、华中科技大学等院校引进了博士毕业生 10 多名，在南京大学等学校委托培养了博士 5 人，通过中组部“西部之光”访问学者计划及学校青年教师访学计划选送了 6 名教师赴清华大学、美国西密歇根大学等学校访学等手段对青年教师进行有针对性培养。根据青年教师的成长所需学院出台了院属实验室资助办法，与西密歇根大学建立

---

的联合研究中心，帮助青年教师组建研究团队 4 个，团队建设成效明显提升。

### **3. 科学研究**

近五年来，计算机科学与技术硕士学位授权点共获批国家自然科学基金 10 项，国家社科基金 2 项，教育部项目 1 项，贵州省科学技术基金项目 17 项。近五年来，共在国内外重要期刊发表了论文 100 余篇；出版学术专著 12 部，授权发明专利 8 项；获贵州省自然科学奖二等奖 1 项，三等奖 2 项。本学位点逐渐在大数据金融关键技术及应用、移动互联网服务架构和服务组合关键技术研究、移动互联网服务数据安全关键技术研究、激光点云建模及图像处理关键技术研究、基于知识图谱的信息资源服务关键技术研究五个方面形成了重要成果。

### **4. 教学科研支撑**

本学位授权点现有省级教学科研支撑平台 2 个，分别是贵州省社会与经济数据科学人才基地、贵州省数据科学与高性能计算国际联合研究中心；设有校级实验室 5 个，包括计算机组成原理实验室、计算机网络与安全实验室、计算机软件实验室、计算经济学数据中心、高性能计算中心；与公司联合培养的实践基地 6 个，包括移动网络实践基地、数据挖掘和利用实践基地、信息系统开发实践基地、旅游信息管理实践基地、计算机体系结构实践基地、机器学习与商务挖掘实践基地。实验设备与仪器充足，为研

---

研究生开展计算机相关研究提供了保障。围绕学科建设及科学研究工作需要，本学位授权点先后组建了量子信息研究中心、并行计算实验室、模式识别实验室、新型计算机体系结构实验室、数据安全与隐私保护实验室、多媒体内容取证实验室等 6 个院属科研机构，培育了相关研究团队。

本学位授权点设有专门的研究生教室、研究生学术讨论室、研究生多媒体实验室辅助有设备及编程环境，满足了研究生的课程教学、学术研讨、实践创新、编程交流等活动。文献资料齐全，包括学校图书馆和学院资料室两部分组成，设有专门的端口，可以直接下载 ACM 等国内外相关领域的文献。

## 5. 奖助体系

为了激励广大研究生专心学习、潜心科研，学校制定了《贵州财经大学研究生国家助学金实施管理办法》《贵州财经大学研究生国家奖学金实施管理办法》《贵州财经大学研究生“三助”工作管理办法》等一系列文件。建立了以研究生国家奖学金、研究生国家助学金、研究生学业奖学金、研究生“三助”工作为主要构成要素的研究生奖助体系。本学位点鼓励导师利用科研经费为研究生助学、助研发放生活补助。一方面为研究生提供了基本的生活保障，另一方面激励了品学兼优的研究生潜心学习和研究。

---

### **（三）人才培养**

#### **1. 招生选拔**

招生选拔是人才培养的重要环节，自招生以来，研究生报考数量和录取人数呈逐年递增的趋势，生源质量也在不断提高。为保证研究生生源质量和数量，学位点先后出台了系列硕士研究生报考、录取和奖励的政策。积极做好宣传工作，鼓励吸引校内外优秀本科生报考。

本学位点招生规模逐年扩大，2018年招生8人，2019年招生11人，2020年招生15人，2021年招生21人，2022年计划招生21名。第一志愿报名和招生情况方面，近三年有了明显的好转。在2019年之前，本学位点无第一志愿生源，2019年和2020年各有2名第一志愿报名考生被录取，2021年有4名。报名人数也逐年增多。

#### **2. 思政教育**

本学位授权点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。立足省委省政府重大决策部署，围绕“四新”主攻“四化”，发挥思想政治工作“红线贯穿”功能，做到思想政治教育党的全面领导、全员参与、全时贯穿、全域协同，逐步构建了高质量的思想政治教育体系。

（1）狠抓课程思政，深入推进课程育人。本学科着力以建国以来特

---

别是党的十八大以来我国在计算机领域所取得的重大成就为基础，将相关内容分解到相应课程，实现课程育人。

（2）党建引领实践育人，助力脱贫攻坚战决战决胜。本学科教师队伍及学生深入帮扶点，以电子商务相关技术帮助了农民增收脱贫，引领师生走进社会大课堂。通过实践育人，增强师生家国情怀和社会责任感。

（3）旗帜鲜明加强意识形态阵地管理。坚持党管意识形态原则，认真落实意识形态工作责任制，把网络意识形态阵地管理放在突出位置，贯彻网络新媒体建设管理办法和网络舆情管理办法，充分发挥“两微一端”、“易班”、“学习强国”等平台作用，加强网络阵地舆论引领，着力构筑网络舆论新高地。不断加大对科学研究、原版外文教材、职称评定、评优评先的意识形态审核力度。

（4）持续强化基层党组织建设。本学位授权点通过“双带头人”教师党支部书记的选配、培养和工作保障，优化了教师党支部设置，更好发挥了教师党支部的主体作用；成立学生党建工作中心，使学生党员自我教育、自我管理、自我服务能力不断加强。深入开展“有高度、有广度、有深度、有温度、有亮度”的“五度”党支部创建活动和“建设一条党建文化长廊、一个党员活动室、一个政治学习室、一个学生党建工作中心办公室”的“四个一”创建活动，不断发挥党支部的战斗堡垒作用。

（5）不断加强思政工作队伍建设。本学位授权点通过举办宣传思想

---

分享会，使思政干部队伍的“四力”得到强化；认真贯彻执行党务思政教师队伍职务职级“双线晋升”政策；通过不断强化思政、意识形态以及本学科的学科体系与前沿知识培训，不断提升党务思政队伍业务素质。

### 3. 课程教学

本学位授权点围绕各培养方向的培养目标和毕业要求，制定了培养方案和教学计划，制定了完善的课程教学大纲，每门课程均设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。我们参照国务院学位委员会第七届学科评议组编写《学术学位研究生核心课程指南》，将《高级计算机系统结构》、《高级计算机网络》、《计算机程序理论与模型》和《软件系统与工程》作为学位基础课，将《高级算法设计与分析》和《数值分析》设为学位基础课，面向本一级学科全体研究生开设。针对各个培养方向，开设《高级分布式系统》、《嵌入式操作系统》、《智能计算系统》、《网络与信息安全》、《数据科学与工程》、《机器学习》、《计算机视觉》、《金融数据分析》等共计 16 门专业选修课程。为培养研究生的科研能力和建立学术规范，我们还开设了《科学研究方法》、《学术写作与学术规范》、《工程伦理》等课程。另外，为了强健研究生体魄和保障研究生心理健康，学校还统一开设了《体育》和《心理健康》两门校级选修课。2019 年，本学位点《以课程为核心的大数据人才培养探索与实践》获得了贵州省研究生教学成果奖一等奖。

---

为保证课程教学质量，学院在教学形式、监督等方面都进行了严格把控。立足于完善研究生专业基础和知识结构，注重学术兴趣和实践编程能力培养，尝试在特色领域与行业企业合作开设相关实践性课程。在教学过程中，学院严格执行培养方案，对教学过程实施校院两级督导，严格过程管理。

#### **4. 导师指导**

导师队伍的选聘、培训、考核情况依据《贵州财经大学研究生指导教师遴选办法及工作职责》《贵州财经大学研究生指导教师考核管理办法》《贵州财经大学研究生导师组工作职责与选聘办法》《贵州财经大学硕士研究生指导教师见面工作管理办法》等文件精神开展。学位点每年依据学校及学院的考核办法对导师进行考核，同时遴选优秀的中青年教师为研究生导师。导师需按照学校文件要求对研究生进行指导，执行情况良好。为强化过程管理，本学位授权点按照学校和研究生院的管理办法，严把研究生指导质量关。

#### **5. 学术训练**

本学位授权点通过采取理论与实践相结合，系统的理论学习与科学研究相结合，导师负责制与导师组、教研室（研究室）集体培养相结合的方式开展研究生学术训练。在指导方式上，发挥导师各自的专长和引导作用，因材施教，充分发挥研究生的个人才能和特长，突出研究生创新能力和综

---

合素质的培养。具体实施上，强调以自学为主，导师教导为辅。导师的作用在于启发、引导、解惑、把关，引导研究生深入思考和正确判断，培养其独立分析问题和解决问题的能力。鼓励和指导研究生发表学术论文、开展学术讲座、参与各级别科研课题，参加各类学术、科研竞赛等，加强基础知识、研究技能、创新能力等学术训练。同时，学院建立了院长负责、学科办协助管理、科研秘书及研究生辅导员协助的学术训练管理体系，从组织管理方面保障研究生学术训练的顺利有序进行，促使本学科 100%的研究生都参与到学术研究中。

## 6. 学术交流

本学位点积极鼓励和支持研究生开展学术交流，重视学术交流平台及相关制度的构建。一方面学位点积极邀请国内外高水平专家到学校来或者以线上形式为研究生做报告，邀请了澳大利亚科学院院士、斯文本科技大学 Peter Drummond 教授等国际著名科学家，甲骨文公司、中星微集团等行业顶尖企业专家来校交流。另一方面，学院也资助优秀学生积极参加国内外学术交流，参加 CCF 全国高性能计算学术年会等会议。在培养过程中，我们加强了开放合作能力的培养，例如将学生选送到中国科学院计算技术研究所联合培养，取得了良好的培养效果。

## 7. 论文质量

本学位授权点学位论文实行双盲评审。评阅专家普遍认为：第一，本

---

学位授权点学位论文选题直接面向科学研究和我国社会经济发展中的重点突出问题，具有很强的针对性；第二，本学位授权点学位论文选题能够追踪学术前沿，具有创新性，具有较好的理论意义和较强的实践应用价值。其中，2020 届计算机软件与理论专业毕业生吴振华同学获贵州财经大学优秀毕业论文。本学位点、学校、贵州省学位办均高度重视学位论文的质量监控。学位点对通过答辩后的全部学位论文进行检查，学校和省学位办对学位论文进行抽检，抽检比例逐年提高。

## **8. 质量保证**

本学位授权点积极建设自我评估制度。以提高质量为导向，定期开展学位授权点和研究生培养质量自我评估，发现问题，提出改进措施。积极建设毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析，及时调整人才培养结构。

## **9. 学风建设**

为加强研究生学风建设，从研究生入学开始，在学校和学院两个层面上进行入学教育，促使研究生端正学习态度，养成良好的学风。研究生新生开学后，学院在专业及学风建设方面进一步强化学生的科学道德和学术规范教育，邀请院内教授进行师生面对面讲授。研究生的科学道德和学风建设以正面宣讲、教育引导为主，利用学术不端论文检测系统加强对学术进行规范，行为较重予以惩戒。同时根据《贵州财经大学研究生学位论文

---

学术不端行为查处办法》对各类学位论文作假行为给予取消学位申请资格和开除学籍处分等处罚。目前，学院研究生未发生学术不端行为。

## **10. 管理服务**

贵州财经大学研究生助管部门为研究生院，该部门设有综合办公室、研究生招生办公室、硕士培养管理办公室和学生工作科等科室，分别对研究生招生、培养、就业等进行全方位管理，并制定了硕士研究生招生考试试卷保密、业务科命题、业务科评卷、复试及思想政治品德考核、录取、招生保密等管理制度、研究生教学秘书工作职责、研究生辅导员管理办法等相关权益管理办法，这些制度和办法，形成了一整套研究生管理制度，较好地满足我校研究生教学管理的需要。同时，我院设学科管理办公室，负责研究生日常管理。从起来看，通过校院两级管理机构，能够较好地服务于研究生教学和科研，学生满意度较高。

## **11. 就业发展**

本学位点学生社会适应能力强，专业素质扎实，就业情况良好。就业单位主要分布在企业、政府部分和高校。用人单位反馈总体评价情况较好。毕业生就业的专业相关度越来越高，开始有毕业生进入江南技术研究所等老牌计算机类研究机构及京东等大型 IT 企业担任算法工程师等，并在短时间内获得突出业绩，担任了京东智慧城市项目负责人等。在升学情况方面，本学位点毕业研究生选择读博的比例也在逐年增大，以 2021 届为例，

---

共有 7 名毕业生，其中有 2 名考上了博士研究生。

#### （四）服务贡献

近年以来本学位授权点围绕区域社会经济实际发展需求开展社会服务，学院重视以重点研究方向为引导，不断提升科研与社会服务能力，为区域社会经济发展作出了积极贡献。本学位点为打赢脱贫攻坚与疫情防控两场战役贡献力量。以电子商务技术助力县域农村电商健康发展，获得了省委省政府表彰，为脱贫攻坚主持起草了《特色农产品数据处理规范》等 2 个贵州省地方标准。新冠疫情导致 251.8 万劳动力滞留贵州农村，本学科为企业和农村劳务经纪人搭建了服务平台，稳岗促就业；搭建平台帮助省内 20 多所高职院校 4 万多名考生完成分类考试。围绕算力经济发展需要，形成了绿色数据中心与贵州省重大科学装备贵安超级计算中心建设方案，对省级政务数据“一网一云一平台”建设提供了系统性论证。作为国家技术标准创新基地建设发展委员会工业大数据专业委员会理事单位牵头制订了《贵阳政法大数据工程规划纲要 2020-2022》等行业规范，参与了《数据铁笼建设工程技术规范》等具有标志意义的贵州省地方标准以及其它国家和地方标准的起草。

同时本学位点积极将计算机技术引入贵州少数民族文献研究。对中国苗学 100 年来的论著整理编目并运用知识图谱分析了发展轨迹。整理了近 400 年记录清水江流域苗族侗族林农经营混林农业和木商贸易形成的

---

契约和交易记录并进行智能化处理，为后续研究建立了文献与数据资源。本学位点还积极推动计算机科学与相关技术在中小学以及其它阵地的普及。

## **二、2022 年度建设成绩**

本年度，本学位点在学科方向凝练、师资队伍建设、培养条件建设、课程体系建设、制度建设完善、科学研究工作、招生与培养等环节的工作取得的一定的成绩，具体如下所述。

### **（一）师资队伍与导师队伍建设**

本年度本学位点新增教师 3 人，新增研究生指导教师 3 名。为深入贯彻落实全国教育大会精神，深化新时代教师队伍建设，本学位授权点成立了研究生导师师德师风工作小组，印发了《贵州财经大学信息学院研究生导师师德师风建设相关文件汇编》，并多次组织活动实施师德师风建设工作，得到了学校的表扬。

### **（二）培养条件建设**

为了给研究生创新更好的培养条件，本学位授权点紧扣省级科研平台的建设，着力完善贵州省社会与经济数据科学人才基地（通过了省人才工作领导小组组织的中期检查，并获得了优秀）、贵州省数据科学与高性能计算国际联合研究中心，并加强了量子信息研究中心、新型计算机体系结构实验室、数据安全与隐私保护实验室、多媒体内容取证实验室等院级科

---

研机构的建设，根据各实验室的实际需求补充了实验设备。

本年度，本学位授权点与浙江大华技术股份有限公司，就合作共建“浙江大华-贵州财经大学智慧网联协同育人基地”进行了多轮沟通，初步形成了“贵州财经大学与浙江大华技术股份有限公司战略合作框架协议”，为培养适应和引领计算机视觉、人工智能、智慧网联等领域发展的骨干人才提供实验与实训环境。

### **（三）课程建设**

本学位授权点高度重视课程思政建设，着力将课程思政融入课堂教学建设全过程，提升教师课程思政建设的意识和能力。本年度，本学位点邀请桂林电子科技大学计算机与信息安全学院董荣胜教授就计算机学科的课程思政体系的构建与实践进行了专题讲座。本学位点刘海老师主教的课程《算法与复杂性理论》获得校级研究生课程思政精品课程立项。

### **（四）制度建设**

本年度，本学位授权点组织老师和同学对学校新印发的诸多制度进行了学习，具体包括《贵州财经大学硕士研究生培养方案指导意见》、《贵州财经大学硕士研究生参加学术活动管理办法》、《贵州财经大学行业专家进课堂活动管理办法》、《贵州财经大学学术学位硕士研究生实践活动管理规定》、《贵州财经大学硕士研究生“三助”工作管理办法》、《贵州财经大学硕士研究生科研成果要求及认定办法》、《贵州财经大学硕士研究生培养经

---

费管理规定》、《贵州财经大学硕士研究生学位论文开题报告规定》、《贵州财经大学硕士研究生中期考核实施办法》、《贵州财经大学硕士研究生学位（毕业）论文学术不端行为查处办法》、《贵州财经大学硕士研究生预答辩工作规定》、《贵州财经大学硕士研究生学位（毕业）论文答辩规定》、《贵州财经大学硕士研究生学位论文写作规范》、《贵州财经大学专业学位硕士研究生培养管理规定》、《贵州财经大学专业学位硕士研究生实践活动规定》、《贵州财经大学专业学位硕士研究生联合培养基地建设管理办法》、《贵州财经大学专业学位硕士研究生教学案例库建设管理办法》、《贵州财经大学硕士研究生学位授予实施办法》、《贵州财经大学硕士研究生指导教师见面工作管理办法》、《贵州财经大学外国来华留学研究生培养与管理规定》等。学院层面重点完善了院级研究生教学督导机制度、学位授权点建设自我评估制度、毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度等。

### （五）科学研究

本学位点本年度获得了国家自然科学基金项目 1 项、贵州省科学技术基金项目 3 项、贵州省教育厅自然科学基金项目 8 项，各类校级科研项目 12 项。本年度，以第一作者或通讯作者发表 SCI、EI 等期刊论文近 30 篇，其中中科院 II 区以上 4 篇，CCF 推荐国际会议 4 篇。授权发明专利 3 件、申请发明专利 10 余件。

### （六）学术交流

---

新冠疫情对本年度本学位的学术交流有较大影响。尽管如此，学院师生共参加国内外知名学术会议累积 30 余次，大部分是线上形式。值得一提的是，有 4 名在读研究生参加了 CCF 推荐的国际会议（ICPR、HPCC）并发表了会议论文。会议方面，和清华大学、北京理工大学共同承办了第 22 届中国计算机系统研讨会；和贵州大学共同承办了 2022 中国计算机大会。完成了去年和省图书馆学会、省科技情报学会联合发起的贵州省第一届图书情报创新案例大赛，并发起了新一届大赛。

### **（六）招生与培养**

本年度本学位授权点招生 25 人，现共有 63 名在校研究生。研究生培养质量有大幅度提升。本年度，在读研究生以第一作者在 SCI 收录期刊发表论文 2 篇，北大核心期刊 5 篇，并积极参加国内外学术会议。其中 1 名在读研究生在加拿大举办的模式识别国际会议（ICPR2022）发表论文并给做了口头报告；另有 3 名在读研究生的论文被高性能计算通讯国际会议（HPCC202）录用。本年度共有 11 名同学获授工学硕士学位。

## **三、存在的问题**

对标学术学位授权点抽评要素，本硕士研究生学位授权点近年来在各个方面均取得了一定的成绩，但仍还存在如下问题：

第一、学位点在师资队伍建设方面仍显不足，结构不尽合理，整体水平有待提高，高水平学术带头人数量较少；

---

第二、在科学研究方面，本学位点的高水平项目和论文数量仍然有所欠缺，科研成果转化上也存在不足；

第三、虽然近几年尤其是今年已经有了明显的进步，但本硕士学位授权点的研究生参加学术交流仍然不够，尤其是国际交流较少；

第四、最近两年，本学位点的招生规模显著提高。但与同类和同层次学校相比，研究生招生规模仍然较小；研究生生源质量仍待进一步提高；

#### **四、改进措施**

第一、加大高水平师资引进和培养，逐步打造有影响力的师资队伍。计算机科学与技术学科点需加强师资队伍建设，尤其是青年教师和后备人才的培养。重点培养一批有潜力的中青年教师，将他们培养成为所在研究领域国内或省内著名的专家。引进高水平师资，特别是中青年专家。

第二、进一步促进学科交叉发展，加强特色方向的打造。计算机科学与技术学科点除发展自身特色研究方向之外，还将进一步立足财经类院校的实际，加强计算机与经济、管理领域的应用研究。

第三、强化学术交流，进一步创造条件开展国际国内合作。积极承办国内外学术会议，同时积极支持教师参与国际国内学术交流。创造条件与国内一流的计算机科学与技术学科开展实质性合作。继续鼓励研究生进行多种形式的学术交流，不断拓宽视野和提升创新能力。

第四、强化研究生招生及培养过程管理，提升人才培养质量。加强招

---

生宣传和选拔力度，优化生源结构，扩大招生规模。同时，加强课程教学管理，不断提高课程教学质量。进一步强化导师队伍的建设，提升导师学术训练的能力。